

WSTĘPNA DIGNOZA POTRZEB ORAZ ZAINTERESOWANIA FORMAMI WSPARCIA W PROJEKCIE

Imię i nazwisko uczestniczki/uczestnika projektu „Laboratorium Aktywności Społecznych - Urban Lab 5D po gliwicku”
Adres zamieszkania

CZĘŚĆ I. ANKIETA ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ

1. Świadomie dbam o środowisko:

Prosimy wybrać tylko jedną odpowiedź

- tak
- nie - pozostawiam te działania odpowiednim służbom (przejdź do pytania nr 3)

2. Świadomie dbam o środowisko i w związku z tym:

Można wybrać kilka odpowiedzi

- nie śmiecę
- segreguję odpady
- oszczędzam wodę
- oszczędzam energię elektryczną
- preferuję produkty przyjazne środowisku
- ograniczam jazdę samochodem (np. wybieram transport zbiorowy / komunikację rowerową i pieszą)
- preferuję opakowania wielokrotnego użytku
- zwracam uwagę innym na nieekologiczne zachowanie
- zgłaszam odpowiednim służbom łamanie przepisów ochrony środowiska
- oddaję odpady niebezpieczne do wyznaczonych punktów odbioru (np. baterie, leki, urządzenia elektryczne)
- aktywnie uczestniczę w akcjach i inicjatywach ekologicznych
- realizuję również inne proekologiczne działania (np. kompostuję odpady organiczne, minimalizuję użycie detergentów, sprzątam po swoim psie)

3. Brałam / brałem udział w konsultacjach społecznych:

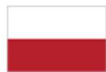
Prosimy wybrać tylko jedną odpowiedź

- tak
- nie (przejdź do pytania nr 5)
- nie brałam / nie brałem udziału, gdyż uważam, że nie mam realnego wpływu na decyzje urzędowe dotyczące środowiska (przejdź do pytania nr 5)

4. Brałam / brałem udział w konsultacjach społecznych:

Można wybrać kilka odpowiedzi

- Programów Ochrony Środowiska
- Planów Gospodarki Odpadami
- miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego / studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego miasta / gminy



- oceny oddziaływania na środowisko
- pozwolenia na korzystanie ze środowiska (np. wodnoprawne, zintegrowane)
- ustanawiania obszarów chronionych
- innych dokumentów strategicznych i planistycznych
- nie pamiętam czego dotyczyły konsultacje

5. Wiem jak należy postępować w sytuacjach awaryjnych stwarzających zagrożenie dla środowiska: (np. skażenie wód w wyniku zrzutu ścieków lub substancji niebezpiecznych, awaria przemysłowa, awaria podczas transportu materiałów i substancji niebezpiecznych, pożary, powodzie itp.)

Można wybrać kilka odpowiedzi "TAK" lub tylko jedną odpowiedź "NIE"

- tak
- tak, znam sygnały alarmowe
- tak, wiem jakie służby zawiadamiać
- tak, wiem jak ograniczyć zagrożenie do czasu przybycia odpowiednich służb
- nie wiem, ale chciałabym / chciałbym się dowiedzieć
- nie wiem i nie interesuje mnie to

6. W ciągu ostatnich 5 lat na terenie mojej gminy / miasta:

Prosimy wybrać tylko jedną odpowiedź

- realizowano inicjatywy proekologiczne
- nie realizowano inicjatyw proekologicznych
- nie zetknąłem się z inicjatywami proekologicznymi

7. W ciągu ostatnich 5 lat na terenie mojej gminy / miasta realizowano następujące inicjatywy proekologiczne:

Można wybrać kilka odpowiedzi

- programy edukacyjne i informacyjne w mediach
- edukacja ekologiczna (w szkołach, w miejscach pracy, w miejscach publicznych)
- e-learning
- lokalne wydarzenia ekologiczne
- akcje, happeningi oraz imprezy cykliczne promujące ochronę środowiska (np. Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Dzień Wody, Dzień bez Samochodu)
- inne – podaj jakie

8. Zrealizowane na terenie mojej gminy / miasta inicjatywy proekologiczne i zastosowane metody edukacji ekologicznej:

Można wybrać kilka odpowiedzi

- wpłynęły na poprawę moich zachowań proekologicznych
- podniosły moją świadomość ekologiczną
- zachęciły mnie do poszerzenia wiedzy w zakresie ochrony środowiska
- nie spełniły moich oczekiwań
- nie zmieniły mojego podejścia do ochrony środowiska
- były dla mnie całkowicie nieprzydatne

9. Czy Twoim zdaniem gmina powinna zainwestować więcej w edukację ekologiczną mieszkańców?

Prosimy wybrać tylko jedną odpowiedź

- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Nie mam zdania
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie

10. Jakie formy edukacji ekologicznej byłyby dla Ciebie najbardziej interesujące?

Można wybrać kilka odpowiedzi

- Kampanie informacyjne (np. plakaty, spoty reklamowe)
- Spotkania z ekspertami
- Kampanie w mediach społecznościowych
- Warsztaty
- Pikniki ekologiczne

11. Jakie zagadnienia ekologiczne uważasz za najważniejsze dla Twojej gminy?

Można wybrać kilka odpowiedzi

- Ochrona bioróżnorodności (ochrona wszelkich form życia na Ziemi)
- Ochrona powietrza
- Gospodarka odpadami
- Ochrona wód
- Gospodarka energetyczna (pozyskiwanie, przetwarzanie, przesyłanie i dostawy paliw i energii)

12. Czy masz jakieś sugestie dotyczące działań edukacyjnych w zakresie ekologii, które gmina powinna podjąć? (prosimy o podanie swoich propozycji)

13. Na terenie mojej gminy / miasta działa / działają organizacje ekologiczne:

Prosimy wybrać tylko jedną odpowiedź

- tak, podaj jakie.....
- nie
- nie wiem

14. Stan środowiska w mojej gminie oceniam jako:

Prosimy wybrać jedną odpowiedź dla każdego elementu środowiska.

	bardzo dobry	dobry	dostateczny	niezadowalający	zły	nie mam zdania
jakość wód	○	○	○	○	○	○
jakość powietrza	○	○	○	○	○	○
gospodarka odpadami	○	○	○	○	○	○
tereny zielone i rekreacyjne	○	○	○	○	○	○
ochrona przed hałasem	○	○	○	○	○	○
inne jakie?	○	○	○	○	○	○
.....	○	○	○	○	○	○

CZĘŚĆ II. ANKIETA WSTĘPNA DOT. ZAINTERESOWANIA FORMAMI WSPARCIA W PROJEKCIE

Poniżej prosimy zaznaczyć „X” przy formach wsparcia, którymi jest Pani/Pan zainteresowana/y.

- WSPARCIE PSYCHOLOGA**
- WARSZTATY - TRANSFORMACJA - RÓŻNORODNOŚĆ I EKOEDUKACJA.** Uczestniczki zostaną zapoznane z procesem aktywnego doceniania, promowania i wykorzystywania różnic indywidualnych w zespole oraz kluczowymi zasadami towarzyszącymi temu procesowi. Dowiedzą się także jak zarządzanie różnorodnością może wzmacniać innowacyjność, zaangażowanie czy zadowolenie poszczególnych osób w organizacji/grupie. Celem ekoedukacji jest wyposażenie liderek w praktyczne aspekty zielonej wiedzy, czym jest proces transformacji i jakie wyzwania się z nim wiążą, jakie są kluczowe dokumenty i strategie, dobre praktyki w tym zakresie.
- WARSZTATY - KOMUNIKACJA BEZ PRZEMOCY I ASERTYWNOŚĆ W DZIAŁANIU.** Celem zajęć jest podniesienie osobistych kompetencji z zakresu komunikowania się, które stanowią kluczowe umiejętności liderek społecznych. W trakcie zajęć uczestnicy/czki poznają również zasady przygotowywania wystąpień publicznych oraz aspektów komunikacji i prawidłowego jej przebiegu w zakresie prowadzenia zebrań, spotkań czy debat. Uczestnicy/czki rozważą również jak powinno wyglądać prawidłowe komunikowanie informacji dot. transformacji czy zrównoważonego rozwoju, jakie komunikaty mogą podkreślać społeczne korzyści.
- WARSZTATY - MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE SPRZYJAJĄCE LIDERKOM.** Celem warsztatów jest nabycie umiejętności korzystania, tworzenia i rozwijania mediów społecznościowych przez liderki w kontekście ich społecznych i działalności. Jak media społecznościowe wybrać, jak korzystać z różnych funkcji, Jak tworzyć treści i grafiki, jak planować zamieszczanie treści relacji, jakie są kluczowe regulacje prawne dotyczące korzystania i publikowania w mediach społecznościowych?
- WARSZTATY - KLUB DZIEWCZYN MIEJSKICH - EKO(PO)MOCNE.** Spotkania będą opierać się na międzypokoleniowej wymianie dobrych pomysłów i doświadczeń służących zapobieganiu marnowania żywności i innych zasobów, ograniczeniu zachowań konsumpcyjnych. Co możemy zrobić same, jak oszczędnie gotować, jak zamrażać jedzenie, jak przygotowywać sezonowe przetwory, jak wykorzystać „resztki”, jak naprawiać odzież, jak tworzyć nowe rzeczy ze starych (robótki ręczne, dekoracje itp.) - zagadnienia, które chcą poznać młodsze kobiety, w których rodzinnych domach nie miało miejsca przekazanie takich umiejętności. Kobiety dojrzałe, seniorki będą pełniły rolę edukatorek. Z kolei ze strony młodszego pokolenia udzielane będzie wsparcie seniorkom np. w zakresie obsługi smartfonów, aplikacji mobilnych.
- WARSZTATY - BABSKE TARGOWISKO-DUSZY UZDROWISKO.** Stworzenie przestrzeni do regularnych spotkań kobiet, podczas których możliwa będzie wymiana zbędnych już lub nadmiarowych zasobów takich, jak książki, odzież, rośliny, dekoracje, sprzęty, zabawki itp. W ramach "babskiego targowiska" będzie możliwa wymiana artykułów pomiędzy osobami, dla których dane przedmioty będą już zbędne (dzięki temu nie będą one wyrzucane), a osobami, które ich potrzebują i rozważają ich zakup (dzięki temu ogranicza się zachowania konsumpcyjne).

- WARSZTATY - SENIORKI-MENTORKI.** Celem warsztatów jest przygotowanie 5 senierek do pełnienia roli menterek. Dzięki wejściu w rolę seniorki- mentorki, uczestniczki będą mogły realizować proces mentoringu dla gliwiczank – w zakresie projektowania własnej przyszłości, rozwoju umiejętności planowania i organizowania, a także wsparcia w kontekście procesów związanych ze sprawiedliwą transformacją, w szczególności dla członkiń społeczności górniczych.
- INICJATYWY ODDOLNE.** Laboratorium będzie stwarzało możliwości dla mieszkańców w zakresie realizacji oddolnych inicjatyw służących poprawie jakości życia, rozwojowi ich aktywności, a także pracy nad zaakceptowaniem procesu zmian klimatycznych i transformacji. Wybór inicjatyw oddolnych odbędzie się na zasadzie ogłoszonego konkursu. Nieformalne grupy mieszkańców będą składać projekt inicjatywy, którego zakres będzie obejmował: diagnozę środowiska, problemów, zasobów, potencjału i potrzeb; opracowany plan działania; realizację zaplanowanych działań; monitorowanie i ocenę efektywności działań.
- USŁUGA KONSULTANTA DS. ZADŁUŻEŃ I RACJONALNEGO DYSPONOWANIA ZASOBAMI.**
- WARSZTATY - ZARZĄDZANIE CZASEM.** Warsztat mający na celu zwiększanie świadomości w zakresie ograniczania marnowania zasobów, w tym najcenniejszego zasobu jakim jest czas. Racjonalne gospodarowanie czasem pozwala na efektywną realizację celów i zadań, ogranicza negatywne skutki działań takich jak: kupowanie niezdrowej żywności zamiast gotowania, kupowanie nowych rzeczy (ubrań i sprzętu) zamiast naprawiania starych.
- WYJŚCIE DO CENTRUM EDUKACJI EKOLOGICZNEJ.** Zaplanowano dla młodzieży z niepełnosprawnościami w celu zapoznania się z ciekawą lekcją ekologii, motywem przewodnim będzie segregacja oraz recykling, gospodarka odpadami z perspektywy miasta. Na wystawę składają się interaktywne gry, animacje, informacje edukacyjne.
- WARSZTATY EKOLOGICZNE - AKCJA TRANSFORMACJA.** Zwiększanie wiedzy na temat kryzysu ekologicznego i zrównoważonego rozwoju, rozwijanie zielonych kompetencji, zwiększanie świadomości udziału uczestników w zmianie klimatycznej i transformacji, akceptację zmian. Cykl warsztatów obejmie zajęcia dla mieszkańców oraz przygotowanie ogródków ziołowych/warzywnych przez młodzież z niepełnosprawnościami. Tematyka warsztatów m.in.: ograniczanie zużycia energii, segregacja odpadów, zanieczyszczenie powietrza, różnorodność biologiczna, recykling, oszczędzanie wody.
- WARSZTATY ZERO WASTE.** Warsztaty mające na celu naukę mieszkańców, że ponowne wykorzystanie i odzyskiwanie produktów to postawa proekologiczna. Zajęcia polegające na odnawianiu mebli, przerabianiu ubrań, tworzeniu nowych rzeczy z niepotrzebnych produktów z gosp. domowego.
- WARSZTATY - ZIELONO - ZIOŁOWO – ZDROWO.** Jak prowadzić ekologiczny dom, właściwości lecznicze ziół, ziołolecznictwo. Warsztaty zielarskie np: w Śląskim Ogrodzie Botanicznym w Mikołowie.
- ANIMACJA - TRANSFORMACJA SOŚNICY.** Zajęcia łączące tradycję z nowoczesnością, wzajemne przekazywanie lokalnych zwyczajów. Pokazy prywatnych artefaktów zw. z kulturą śląska/Sośnicy, prelekcje, rok z tradycją śląską - przyglądanie się śląskim górniczym zwyczajom przez cały rok, zwiedzanie izby tradycji kopalni Sośnica, zwiedzanie Muzeum Górnośląskiego w Bytomiu.
- GRAMY W ZIELONE - EDUKACJA FINANSOWA I EKOLOGICZNA.** Cykl grupowych warsztatów z racjonalnego zarządzania zasobami (budżet, artykuły gospodarstwa domowego, żywność, zakupy, itp.). Zajęcia będą

odbywały się w grupach, dodatkowo indywidualne konsultacje. Warsztaty przeznaczone dla osób dorosłych i młodzieży. Usługa pozwoli na poszerzenie wiedzy uczestników o zagadnienia związane z wartością oszczędzanych zasobów (u siebie w domu i globalnie), tym co robić aby nie marnować zasobów i ekologicznym prowadzeniem domu (czyli. m.in. ekologiczne gotowanie; właściwe gospodarowanie zasobami; odpowiednie urządzenie mieszkania - kolory, meble, ustawienie, upcykling; odpowiedzialne zakupy; ekologiczne święta i uroczystości; odpowiedzialne planowanie własnych celów finansowych z uwzględnieniem aspektów ekologicznych).

- WARSZTATY WEGE PIĄTKI.** Warsztaty edukacyjno-kulinarne, których założeniem będzie promocja i nauka przygotowywania posiłków z produktów alternatywnych dla mięsa.
- WIZYTY STUDYJNE.** Zaplanowano realizację dwóch wizyt studyjnych do istniejących już Urban Lab'ów na terenie Polski. Działanie to ma na celu poznanie doświadczeń w tworzeniu i prowadzeniu laboratoriów miejskich w innych miastach w Polsce.

Gliwice, dn.

.....
CZYTELNY PODPIS UCZESTNICZKI/UCZESTNIKA PROJEKTU¹

¹ W przypadku deklaracji uczestnictwa osoby poniżej 18 roku życia oświadczenie powinno zostać podpisane przez jej prawnego opiekuna